

Приветствие.
Тема и цель урока.

Долг. дур. Задача.

Тема: Деление на двузначное число.

Объяснила решение автора.

1. Самая работа.
2. Обсуждение в парах.
3. Обсуждение в группах.

Ученица вошла и объяснила (автора) решение деления.

$$\begin{array}{r} 492 \overline{) 82} \\ 492 \overline{) 6} \\ \hline 0 \end{array}$$

- Выполните деление.

Самостоятельн ответ. $492 \overline{) 82}$
 $0 \overline{) 5}$

Решение задачи по учебнику.

1. Самая работа.
2. Обсуждение в группах.
3. Ответ.

- Групповая работа.
из группы вошла по одному уч-ку.



Внутреня проверка.

Итоги: - Задание на самостоятельн ответ
ученики должны сами решить
- Решение автора не обсуждалось.

Калмыцкое население.

4^е класс Киргиз тили.

Тема: Созордуу сууна болуучу.

- Окуучуларга гендерлерди тапкыттар.
- Чиселге менен, конкурчу методу бааштаар.

- 2- конкурчу өз алдынча аткарылат.

Чың-гоз Бит-ма-тов ма-зуу-чу,
Зол-кар.

Муралы ар бирини тапкыттар
текшерип чыкты.

- 3- конкурчу өзгөчө аткарылат.

- Бир сууначу, эки мууначу
созорду аталышат. Окуучулар
созорду кайталашат м: мек, кат, а-та

- 4. конкурчу.
тапкыттарды окуу.

- 5- конкурчу. Созорду сууна
болуп жакка менен.

Сабактын негизги максаты, баарларын
тапкыттар менен текшерди.

Жооп-ер: 9- конкурчу.

Темел.

- Муун тапкыттарды тапкыттар берди.
- Окуучулар менен тапкыттар менен берди.
- Мексаттагы окуу, (негизинен)
- Сабактын кайталагыч тапкыттар болуп берди.
- Кайталагыч тапкыттар менен тапкыттар берди.

16.11.22.

Математика

3^{не}

Калбаев. 9

1. Сабактан КР жазылат ж-н багыты

2. Детени эрежелерди койталошот.

3. Тема негизде, сабактан максат?

4. Жоо кошуу кошуучу 16, 61.

5. Чо тоноо араласын суради.

$$375 \cdot 1 + 500 \cdot 0 = 375 \text{ н. б.}$$

6. Шапчырма берилди. Месе, токто.

Меселе: Тик бурчтукта канча

квадрат бар? Ал

кандой алган менен

турукта аласыз?

1 топ $S = 6 \cdot 3 = 18$

2 топ $P = 6 + 6 + 3 + 3 = 18$

3 топ.

7. Жуур мее неон долооту менен
алган барди ж: Бир окуучу 16 ден 20?

8. Фракциялык мее. № 293.
Меселе арды менен турукта аласыз.

$$(645 + 279) - 501 =$$

9. Физмичука.

10. Сабактан коомдон чыгарди.

Рефлексия.

Сабактан максаттар кайтат, башкалар.

Анализ.

Сабактан максаттар так айттылар.

Корсетиле курайт...

Меселе ж-н практикалык мее байланышка
жак.

16.11.2022.

Математика

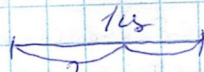
те. Чкл. Куботдеков. Г.

1. Приветствие.
2. Озвучивала тему, цель урока
3. Повторение упражнения 81, 82, 83.
4. Дала задачу на сосед. работу.
Самостоятельное решение задачи.
Групповая работа 4 группы.
5. Моделировала задачу.

I - 12.

II - сум.

III - найти неск?



$$100 - 16 = 84$$

$$84 + 16 = 100$$

6. Работа по учебнику.
Задача: $10 \cdot 9 = 90$
 $170 - 90 = 80$
 $80 : 8 = 10$

Ученики работали самостоятельно.
Обсудили в группе.
Подготовили ответ.
На доске представили.

Быстрая проверка задания на ускорение
Самостоятельно "стикер" световой.

Итого.

1. Самост. раб. в начале не было.
2. Ученики написали на доске ответ но не объяс.
3. Математическая речь слабо развита.