

Анализ урока

Дата: 24.02.2022 г.

Школа: Средняя общеобразовательная школа № 2 им С. Ногоевой

Класс: 7 д»

Учитель: Режабалиева .М.Р

Тема урока: Квадрат суммы и квадрат разности

Данный урок относится к изучению раздела «Многочлен.

Операции над многочленами» и центральной темы «Формулы сокращенного умножения».

При проведении урока перед учителем стояла следующая цель: формирование у учащихся применять формулы «квадрат суммы и квадрат разности» в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

На этом уроке решались следующие развивающие и воспитательные задачи: способствовать развитию устной математической речи, развивать навыки устных вычислений, внимание, воображение, мышление, самостоятельной работы, самоконтроля; воспитывать интерес к математике, воспитывать у учащихся аккуратность.

Данный урок является уроком изучения нового материала по теме «Квадрат суммы и квадрат разности».

В соответствии с поставленными целями и содержанием материала урок строился по следующим этапам:

1. Организационный момент.
2. Подготовка к изучению нового материала.
3. Введение нового материала.
4. Решение упражнений.
5. Обучающая самостоятельная работа (с проверкой в классе).
6. Итог урока.

Целью первого этапа было быстро включить учащихся в рабочий ритм, проверить готовность класса к уроку.

В начале урока был сделан мозговой штурм на значимости и ценности изучаемого материала на уроках математики. Это позволило создать эмоциональный настрой на работу и обеспечить у учащихся необходимую мотивацию.

На втором этапе были актуализированы знания, необходимые для работы над новым материалом: возведение одночлена в квадрат, умножение многочлена на многочлен.

На третьем этапе введение нового материала проводилось как продолжение ранее рассмотренной темы – умножение многочленов. При этом серьезное внимание уделялось выражению формул и переход от формулировки к их буквенной записи.

На следующем этапе в процессе первичного закрепления упражнения решались с комментированием.

При комментировании так как учащимся постоянно приходилось в данной теме переходить от формул. Решение тренировочных упражнений позволило закрепить новые знания.

Этап обучающей самостоятельной работы показал, что каждый смог себя проверить, осознать: все ли он понял, запомнил ли формулы «Квадрат суммы и квадрат разности» и умеет ли их применять в разных упражнениях.

Данный этап урока помог оценить степень усвоения материала.

Каждый этап имел свою завершённость и имел свой логический переход к другому этапу.

Материал излагался научно, доступно. При рассмотрении данной темы дальнейшее развитие получают навыки действий с многочленами, формирование которых на предыдущих уроках.

Структура урока, спланированные вопросы, задания, практическая деятельность способствовали познавательной активности учащихся

На протяжении всего урока учитель использовала такие методы обучения

Объяснительно метод использовался на каждом этапе урока.

При решении выражений, при работе с многочленами учительница использовала индуктивный и дедуктивный метод обучения, которые способствовали развитию у учащихся, памяти, внимания, мышления.

Она подбирала такие задания, которые бы требовали от ребят сообразительности.

В ходе урока использовались методы контроля и самоконтроля.

Выбранные методы обучения способствуют более прочному усвоению знаний, подчинены задачам урока.

Для более эффективного усвоения материала учитель использовала на уроке информационно- коммуникативную технологию .

На уроке присутствовали разные формы обучения.

На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: самопроверка с доски, взаимопроверка выполненной работы в парах. Оценка каждого задания дала возможность каждому ученику оценить свои знания, увидеть, что он не усвоил и над чем ему ещё нужно поработать.

В конце урока проводился метод рефлексии, позволяющий выявить познавательный интерес у учащихся и нацеливающий на дальнейшую работу над темой.

Дети сами подвели итог урока.

С стороны учителя были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель-ученик», а рефлексия на уроке показала яркое , запоминающееся восприятие учебного материала.

В целом урок проходил на хорошем организационном уровне и своих целей достиг. В ходе всего занятия учительница занимала такое место, чтобы держать в поле зрения всех учащихся класса. Я считаю, что данный урок цели достиг. Хочу так же отметить, высокую дисциплинированность класса и их интерес и желание качественно выполнять задания.