

## Анализ урока

**Дата:** 24.02.2022 г.

**Школа:** Средняя общеобразовательная школа № 2 им С. Ногоевой

**Класс:** 7 д»

**Учитель:** Режабалиева .М.Р

**Тема урока:** Квадрат суммы и квадрат разности

Данный урок относится к изучению раздела «Многочлен.

Операции над многочленами» и центральной темы «Формулы сокращенного умножения».

При проведении урока перед учителем стояла следующая цель: формирование у учащихся применять формулы «квадрат суммы и квадрат разности» в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

На этом уроке решались следующие развивающие и воспитательные задачи: способствовать развитию устной математической речи, развивать навыки устных вычислений, внимание, воображение, мышление, самостоятельной работы, самоконтроля; воспитывать интерес к математике, воспитывать у учащихся аккуратность.

Данный урок является уроком изучения нового материала по теме «Квадрат суммы и квадрат разности».

В соответствии с поставленными целями и содержанием материала урок строился по следующим этапам:

1. Организационный момент.
2. Подготовка к изучению нового материала.
3. Введение нового материала.
4. Решение упражнений.
5. Обучающая самостоятельная работа (с проверкой в классе).
6. Итог урока.

**Целью первого этапа** было быстро включить учащихся в рабочий ритм, проверить готовность класса к уроку.

В начале урока был сделан мозговой штурм на значимости и ценности изучаемого материала на уроках математики. Это позволило создать эмоциональный настрой на работу и обеспечить у учащихся необходимую мотивацию.

**На втором этапе** были актуализированы знания, необходимые для работы над новым материалом: возведение одночлена в квадрат, умножение многочлена на многочлен.

**На третьем этапе** введение нового материала проводилось как продолжение ранее рассмотренной темы – умножение многочленов. При этом серьезное внимание уделялось выражению формул и переход от формулировки к их буквенной записи.

На следующем этапе в процессе первичного закрепления упражнения решались с комментированием.

При комментировании так как учащимся постоянно приходилось в данной теме переходить от формул. Решение тренировочных упражнений позволило закрепить новые знания.

Этап обучающей самостоятельной работы показал, что каждый смог себя проверить, осознать: все ли он понял, запомнил ли формулы «Квадрат суммы и квадрат разности» и умеет ли их применять в разных упражнениях.

Данный этап урока помог оценить степень усвоения материала.

Каждый этап имел свою завершённость и имел свой логический переход к другому этапу.

Материал излагался научно, доступно. При рассмотрении данной темы дальнейшее развитие получают навыки действий с многочленами, формирование которых на предыдущих уроках.

Структура урока, спланированные вопросы, задания, практическая деятельность способствовали познавательной активности учащихся

На протяжении всего урока учитель использовала такие методы обучения

Объяснительно метод использовался на каждом этапе урока.

При решении выражений, при работе с многочленами учительница использовала индуктивный и дедуктивный метод обучения, которые способствовали развитию у учащихся, памяти, внимания, мышления.

Она подбирала такие задания, которые бы требовали от ребят сообразительности.

В ходе урока использовались методы контроля и самоконтроля.

Выбранные методы обучения способствуют более прочному усвоению знаний, подчинены задачам урока.

Для более эффективного усвоения материала учитель использовала на уроке информационно- коммуникативную технологию .

На уроке присутствовали разные формы обучения.

На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: самопроверка с доски, взаимопроверка выполненной работы в парах. Оценка каждого задания дала возможность каждому ученику оценить свои знания, увидеть, что он не усвоил и над чем ему ещё нужно поработать.

В конце урока проводился метод рефлексии, позволяющий выявить познавательный интерес у учащихся и нацеливающий на дальнейшую работу над темой.

Дети сами подвели итог урока.

С стороны учителя были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель-ученик», а рефлексия на уроке показала яркое , запоминающееся восприятие учебного материала.

В целом урок проходил на хорошем организационном уровне и своих целей достиг. В ходе всего занятия учительница занимала такое место, чтобы держать в поле зрения всех учащихся класса. Я считаю, что данный урок цели достиг. Хочу так же отметить, высокую дисциплинированность класса и их интерес и желание качественно выполнять задания.

Лист взаимопосещения урока

Предмет ИИРР Учитель Сарсенов Н Дата 10.10 Класс 9 б

Цель посещения:

*Воспитать, нейтрально ее относить учителя по всем решениям, не заботи ее чувства ут. по отношению ее вероиспов.*

Тема урока Мировое решение

Количество учащихся в классе 29 Присутствуют 29

Посещающий Сейсетуров К. О.

<b>1. Мобилизующее начало</b>		
Класс к уроку	готов <input checked="" type="checkbox"/>	не готов
Тема урока	названа <input checked="" type="checkbox"/>	не названа
Цели, задачи урока	поставлены <input checked="" type="checkbox"/>	не поставлены
Ход урока	продуман <input checked="" type="checkbox"/>	не продуман
<b>2. Средства активизации:</b>		
1) живое слово учителя <input checked="" type="checkbox"/>	2) использование доски <input checked="" type="checkbox"/>	3) ТСО <input checked="" type="checkbox"/>
4) лабораторная работа	5) практическая работа	6) самостоятельная работа
7) индивидуальное задание <input checked="" type="checkbox"/>	8) парная работа <input checked="" type="checkbox"/>	9) групповая работа
10)	11)	12)
<b>3. Контакт с классом:</b>		
1) есть взаимопонимание <input checked="" type="checkbox"/>	2) нет взаимопонимания	
<b>4. Формы организации познавательной деятельности:</b>		
1) фронтальная <input checked="" type="checkbox"/>	2) индивидуальная	3) групповая
4) парная	5)	6)
<b>5. Домашнее задание:</b>		
Дано:	до звонка	после звонка
	с пояснением <input checked="" type="checkbox"/>	без пояснения
<b>6. Дозировка домашнего задания:</b>		
1) недостаточное <input checked="" type="checkbox"/>	2) превышенное	3) оптимальное
<b>7. Выставленные отметки за урок:</b>		
«5»	«4»	«3»
«2»	с комментарием <input checked="" type="checkbox"/>	без комментария
<b>8. Активность класса:</b>		
1) высокая	2) средняя <input checked="" type="checkbox"/>	3) низкая
<b>9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:</b>		
1) индивидуальный	2) дифференцированный	3) не велась <input checked="" type="checkbox"/>
Подход	подход	
4)		
<b>10. Итог урока:</b>		
подведен	не подведен	

Мнение об уроке:

*Учитель хорошо раскрыл мировоззрение уч-ся, показал что в миров. решении главное, это отношение мир и еще по-разному выходи на проблему. Мир не является все только вы так решили, к-у мир для себе чертает себя. Рассказал о прессуслугах 3-к решил. Более подробное надо было раскрыть (показать) о Всемирном наследии, красотах, буржуазия по культуре*

5<sup>е</sup> класс Чтение Мурзеев Т.

Всего 15 учеников

Присут. 9 уч.

Отсут. 6 уч. 2 болеют

Иван познакомил к уроку; ознакоми метод  
полюши

Учитель начала урок с новой темой

"Ванька" Песковой. А. Гехова.

Учитель сама начала прочитать рассказ, после  
задала вопросы по рассказу.

Обсуждали, пересказали, задавала вопросы по  
тексту вопроса.

Кто такой Ванька?

Сколько ему лет?

Как вы думаете девушка полюбила его  
или нет? Да, нет.

Почему да? Почему нет?

Забрел или нет?

Что еще помнил у этой истории?

Разговор Песковой

Девочка сама задавала вопросы

И: 57. О чем рассказ?

Рекомендации:

\* нужно акцентировать внимание уч-ся,

\* нужно ввести словарику работу.

\* прежде чем прочитать текст уч-ль должна б.

детей инструктаж

\* цели урока проговаривать, чтоб дети  
было известно, и цели они д. учитывать сегодня.

\* нужно по больше задавать открытые вопросы.

Обсуждение.

\* нужно прочитать текст Песковой несколько  
раз с задержкой.

\* нужно сделать по структуре урока, и

\* по плану

\* во время. итд. и. итд. итд.

Цель посещения урока: ознакомиться с методикой преподав. биологии в русск. классе.

Тема: Скелет человека

Какие функции выполняет скелет человека.  
Зачем нужна рудиментарная функция?

Ученики сидят в 4 группах.

Учитель для задания группами, раздал №4 урока.

10 мин на чтение текста и подготовку вопросов.

1 группа сел ерши и не занимается, учитель их зацепил.

Учит. похоронил в группах, подсказывал, активно помогал.

11<sup>37</sup> учитель остановил весь урок, жадно слушает

3 гр. рассуждают, пофигистские вопросы.

Слушают, вопрос задает.

2 гр. рассуждают о скелете человека.

1 гр. не едет, после 4 гр. вмешиваются:

4 гр. дети рассуждают и едят, нет.

\* все не слушают.

помогает.

Активно участв. Астан, Болот, Абсерни, Колман,

Д.з. § 13 читали

рис. 33-32 по учебнику, до конца.

Рекомендации: 1. Ученики слишком шумные, учитель все отло

сложно.

2. Надо учесть задание задания из слушание групп группы.

Киргуз тили Сошмобашиеве Г.  
Сабакта карышчууну маанасы; Кыргыздин  
сабак ошуну табырманын менен танышуу.

928

Саламатсыздуу  
Киргуз тилиндеги аялме

Сабакта келиши келиши → 8 ошуну.

Кыргыз тилиндеги ошуну арманын келиши ошуну.  
Монголчууну сураларуу суралар.  
Сураларын кыргыз тилиндеги маанасы. {Барми монголчуу  
Матти монголчуу  
Титти монголчуу  
Тадми монголчуу.

Жаңырамакардуу сураларуу билим аларык. Нуро эмесе  
малому мажун, кыргыз тилиндеги маанасы мажун.

936 2-ошуну келиши келиши. Сөзүмүздүн маанасын мажуну  
монголчуу.  
Нуро эмесе туу ошуну.

Матти монголчуу барми, титти монголчуу  
сөз мажуну. II - 4 сөз III - 2 сөз.

Бари дурмандуу билим аларык.  
Кыргыз билим аялме. Кыргыз монголчууну сураларуу  
кабак эмес? Кимден? андерен?

Айсежирен

26-ошуну роскара айтармын.  
Алмоз, Серги, бу келиши кайткан  
Алардан аз болсо ошуну менен сабак алары.

Сабактын маанасы Кыргыз тилиндеги маанасын  
билим селимдерге арманы. Нуро багырманын келиши  
ден мажунуу куде болот. Сабактын маанасы, сабак  
менен 2-1 келиши мажун

Сабак ошуну эмес. Кыргыз мажунуу мажуну

Суралар: Сабакта убагында кыргыз, сабактын мажунуу  
багыр; Сабактын мажунуу мажунуу.  
Маанасын мажунуу мажунуу.

## Сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү 25.01.2013.

классы 5<sup>2</sup> тизме боюнча: 32 сабакка катышты: 30

предмет Кыргыз тили

Мугалимдин аты-жыны

Абдыканар кызы Айсулуу.

Сабактын темасы

Сын атоочтун жай дара таян.

Сабактын максатын компетенциялык негизде коюусу:

таңг теманы түшүндүрүүдө  
ненин таян предметтик  
компетенциялык көрсөткөн.

Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

Мугалимдин ишмердүүлүгү:

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу окуучулардын сына көзүн бирдей абалда таян көрсөткөн.
- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоосу

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

Окуучулардын таанып-билүүчүлүгүнө

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу:

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциалдуу, жеке мамиле) окуучуларга жеңил аткарылуучу тапшырмалар берүү.
- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу интерактивдик түшүндүрүү методу, проекттер.
- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жасагы билимге ээ болуусу (универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык, чечим ж.б.)

анализ таян синтез методун колдонуу.

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери такталды таңг теманы абалга түшүрдү.

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо сакталды мактом, деление.

- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, козомолдонду  
ар бир окуучу менен иштейт.
  - Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, бңдоо, консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөөсү)  
сөздөрүн туура айтылган окуучу менен иштейт.
  - Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын өзгөртүбү?  
өзгөртүү болгон так
  - Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текишерүүсү  
теп менен иштөөдө бирин-бири баалашат.
5. Сабактын психологиялык компорт маанайы:
- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудиция, эсапты маданият, имидж, речинин образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү ж.б.)  
сүйлөө речин менен образдуулугу менен окуучуларда оңно таарып алат.
  - Окуучулар менен диалог түзүүсү, байлашууга чакыруусу, монологу багыттоосу  
окуучуларда байлашууга чакырып, биргеликте сн ачыкко сөздөрдү табышат.
  - Окуучуну колдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти чечүүсү  
ар бир окуучуну сыйлык менен көздөп турду.
6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:
- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши  
өтүргөн теманы календардык планга дал келген.
  - Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келүүсү  
сабактын максаты дал келет.
  - Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы (пособиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык каражаттар)  
проекттер, таркатма, көрсөтмө куралдар бар.
  - Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк, коммуникативдик, эсеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн камтуусу
  - Мугалим окутуп - үйрөтүүдө ар бир окуучунун эсеке индивидуалдык, жаш өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат ж.б.)  
ар бир окуучуна өзгөчө мазмун таасир.



7. Сабакты уюштуруу сапаты:

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, жеке

иштөө топ менен иштейт.

- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу (физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК колдонууда убакытты туура

бөлүштүрүүсү) аракеттенүү менен тыныгуу болду.

- Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка ыңгай берүүсү

кабелсиз желдеткичтер, бөлмөнүн абанын таза.

- Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы

сабакта графикалык сакталды.

8. Сабактын жыйынтыктуулугу:

- Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти

жыйынтык кет болду.

- Айрым окуучулар же көпчүлүгү

жеттишти көпчүлүгү жеттишти.

9. Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы (кайтарым

байланышы) кайтарым байланышы

тургузганды.

10. Окуучулардын сабакка катышуусу (материалды айтып берет, бири-биринин жообун толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн-өздөрү

текшерет) бири-биринин жообун толукташты,

11. Баалоо:

Окуучууга түшүнүктүүлүгү (формативдик, критерийдин негизинде)

кампантандоо үчүн баалоо тартип келди.

Окуткан класс-нын ыраатуулугу

пред. китеп м-н камсыз-шы

Жумушчу программасы

сабактын планы

бар. бекемдеш-

ген.

Журнал

5<sup>в</sup> класс.

журнал өз эрежеси менен

тартылган булганган жас

баалардан көрү тартип бузулган

жас. журналдан абанын таза.

жазуу иштеринин баалары

тирдик көрсөткөн өз убалында.

Мугалим: Абдукапар кызы Айсулуу

Число: 25.01 Класс: 5<sup>2</sup> Окуучунун саны: 32

Предмет: Карту тиле.

Сабактын темасы: Сын атыртын жай даражасы.

Сабакка катышуунун максаты: Методикалык сунуш берүү

Класстын гигиеналык абалы: карта, стеридап ирети секем, абалы таза

Мугалимдин сабакка даярдыгы: кундошук тилеги бар, бекетилген коргошмо куралдары, таркаткычтары, буклет бар.

Сабакты уюштуруу: Окуучуларга талаштуу мааниге тереңдүү, жакыр сабакка өбөлгө түзүлгүдү.

Сабактын жүрүшүнүн сапатын, формасын, усулдарын текшерүү: Эй тарбиялган сурагдоо Окуучулар отуругон материалдар билет. Сылмоо речти тактап. О, ч, ы, таалымдарында каталыкты кеткен окуучулардын сунуш аңдооду.

Мугалимдин жаны материалды баяндап беруусу: Жакыр тилеги көрсөткө куралдарды пайдаланган түшүндүрүү кыялы толго болуп иштөөсүнө шарт түзүлгүдү.

Сабактагы окуучулар менен болгон ишмердүүлүктүн формасы жана түрлөрү: Окуучулар толго болуп иштешти. Ар бир толго аты атам берилген тарбияланы көргүзү менен аткарышты.

Мугалимге кенеш: Жакыр окуган окуучулар менен гана иштөөсүн орто окуган окуучуларга көңүл буруу керек экендиги айтылганды.