

Лист взаимопосещения урока

Предмет ИИРР Учитель Сарсенов Н Дата 10.10 Класс 9 б

Цель посещения:

Воспитать, нейтрально ее относить учителя по всем решениям, не зайти ее публича ут.но. отключив ее вероюно.

Тема урока Мировое решение

Количество учащихся в классе 29 Присутствуют 29

Посещающий Сейтмушев К. ОА

1. Мобилизующее начало		
Класс к уроку	готов <input checked="" type="checkbox"/>	не готов
Тема урока	названа <input checked="" type="checkbox"/>	не названа
Цели, задачи урока	поставлены <input checked="" type="checkbox"/>	не поставлены
Ход урока	продуман <input checked="" type="checkbox"/>	не продуман
2. Средства активизации:		
1) живое слово учителя <input checked="" type="checkbox"/>	2) использование доски <input checked="" type="checkbox"/>	3) ТСО <input checked="" type="checkbox"/>
4) лабораторная работа	5) практическая работа	6) самостоятельная работа
7) индивидуальное задание <input checked="" type="checkbox"/>	8) парная работа <input checked="" type="checkbox"/>	9) групповая работа
10)	11)	12)
3. Контакт с классом:		
1) есть взаимопонимание <input checked="" type="checkbox"/>	2) нет взаимопонимания	
4. Формы организации познавательной деятельности:		
1) фронтальная <input checked="" type="checkbox"/>	2) индивидуальная	3) групповая
4) парная	5)	6)
5. Домашнее задание:		
Дано:	до звонка	после звонка
	с пояснением <input checked="" type="checkbox"/>	без пояснения
6. Дозировка домашнего задания:		
1) недостаточное <input checked="" type="checkbox"/>	2) превышенное	3) оптимальное
7. Выставленные отметки за урок:		
«5»	«4»	«3»
«2»	с комментарием <input checked="" type="checkbox"/>	без комментария
8. Активность класса:		
1) высокая	2) средняя <input checked="" type="checkbox"/>	3) низкая
9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:		
1) индивидуальный	2) дифференцированный	3) не велась <input checked="" type="checkbox"/>
Подход	подход	
4)		
10. Итог урока:		
подведен	не подведен	

Мнение об уроке:

Учитель хорошо раскрыл мировоззрение уч-ся, показал что в миров. решении главное, это отношение мир и еще по-разному выходи на ученику. Мир не только все только вы так решил, к-у мир для себе чертот делал. Рассказал о прессуслугах 3-к решил. После чертот марк болго раскрыл (показал) о Всемирном саммита, креативство, буржуазия по культуру

5^е класс

Чтение

Мурзилка Т.

Всего 15 учеников

Присут. 9 уч.

Отсут. 6 уч.

2 болеют

Иван познакомил к уроку; описал мифологический

учебник по теме урок с новой темой

"Ваня" русской. А. Гелова.

Учитель сама начала прочитать рассказ, после задает вопросы по рассказу.

Обсуждали, пересказали, задавали вопросы.

Кто такой Ваня?

Сколько ему лет?

Как он дружит с девушкой по имени его

имя? Да, нет.

Почему? Почему нет?

Забывает имя или нет?

Что еще помнил у этой истории?

Результат чтения

Девочки сами задавали вопросы

И: 57. О чем рассказ?

Рекомендации:

* нужно акцентировать внимание уч-ся,

* нужно ввести творческую работу.

* прежде чем прочитать текст уч-ся должны б.

детей инструктаж

* цели урока проговаривать, чтоб дети

было известно, и тему они з. изучать сегодня.

* нужно по больше задавать открытые вопросы.

Обсуждение.

* нужно прочитать текст рассказу несколько раз с записками.

* нужно сделать по структуре урока, и

* по плану

* во время. итн. и. итн. итн.

Цель посещения урока: ознакомиться с методикой преподавания биологии в русск. классе.

Тема: Скелет человека

Какие функции выполняет скелет человека.
Зачем нужна рудиментарная функция?

Ученики сидят в 4 группах.

Учитель для задания группами, раздал №4 задания.

10 мин на чтение текста и подготовку презентаций.

1 группа сел ерши и не занимается, учитель их зацепил.

Учит. похоронил и группам, подсказывал, добавил помощи.

11³⁷ учитель остановил весь урок, жадно слушает

3 гр. рассказывает, пофигистские комментарии.

Слушает, вопрос задает.

2 гр. рассказывает о скелете человека.

1 гр. не едет, после 4 гр. вмешивается:

4 гр. речь рассказывает и едет, нет.

* всё не слушает.

помогает.

Вопросы учителя. Ахтан, Болот, Абсерни, Колмош,

Дж. § 13 читали

рис. 33-32 по учебнику, до конца.

Рекомендации: 1. Ученики слишком шумные, учитель не слышит.

2. Надо учесть задание задания из слушания других групп.

Киргуз тили Сомигобашиеве Г.
Сабакте карышчууну маанамы: Кыргыздин
сабак омуу геберуениги менен тосуну.

928

Саламатсызду
Киргуз тилиндеги айма

Сабакте келиши келиши → 8 омуу.

Кыргы тилчилердин бул эрежелер китептен омуу.
Монголчууну сураларуу суралар.
Сураларын кыргы тилчилердин табандуу. {Барми монголчуу
Матти монголчуу
Титти монголчуу
Тадми монголчуу.

Жаңырамакардуу сураларуу билим аларык. Нуро эмес
малому мажун, кыргы тилчилердин телени мажуну.

936 2-о мууу келиши келиши. Селтарагардуу тапшырот мажуну
монотийи.
Нуро эмес туу омуурадуу.

Матти монголчуу барми, титти монголчуу
соз мажуну. II - 4 соз Бизди ???
III - 2 соз.

Бари дурмандуу билим аларык.
Кыргык билим агадуу. Титти монголчууну сураларуу
кабак эмес? Килерет? дилерен?

Айсежирен

26-кочуруу розкара айтармачылыгы.
Алмаз, Серги, Кочмон кыргык туу айы 28 келиши.
Биз кочмончуруу кайткан
Алардан аз болсо омуу менен сабак алды.

Сабактын телени кыргы тилчилердин аймагында
эмес селтарагардуу эрежелер. Нуро бакардуу реттер-
ден мажунуу куде болот. Сабактын ишени, сабак
менен 28 келиши мен

Сабак омуу элек. Титти монголчуу кочмон
Селтарагардуу: Сабакте убагында кыргы, сабактын оу мажунуу
башка; Сабактын мажунуу.
Матти монголчуу мажунуу.