

# Доклад

**Активные методы обучения**



**Рахманова А.О**

Активные методы обучения-методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся.

Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Активные методы обучения характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебнопроизводственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога.

Активные методы обеспечивают многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса, поэтому применение их необходимо в образовательном процессе.

Классификация активных методов обучения.

## 2 Игровые

методы(деловые,организационно-деятельностные,имитационные,ролевые игры и др)использующие все или несколько важнейших элементов игры(игровой ситуации.роли.активном проигрывании.реальных событий и тп)и направленные на обретение нового опыта.

3Рейтинговые методы(рейтинг эффективности,рейтинги популярности).активизирующие деятельность учащихсяза счет эффекта соревнования.ю корректировки потребности достижения.

4Тренинговые методы(поведенческиеи личностно ориентированные тренинги)направленные на оказание стимулирующего,корректирующего.терапевтического.развивающего воздействия на личность и поведение участников.

Каждая группа

АМОпредполагаетспецифическую организацию взаимодействия участников,прибывающих в

АМО подразделяются на две большие группы: группировые и индивидуальные.

Групповые применимы одновременно к некоторому числу участников (группе), индивидуальные - к конкретному учащемуся.

Многие исследователи придерживаются следующей классификации АМО, предполагающей членение их на четыре группы, объединяющей групповые и индивидуальные формы занятий.

1 Дискуссионные методы (свободные и направленные дискуссии. Обсуждение жизненных проблем), построенные на живом и непосредственном общении участников. При пассивно отстраненной позиции учителя, выполняющего функцию организации взаимодействия.

Обмен мнениями. при необходимости управление процессами выработки и принтия группового решения.

позиции учащихся и обладает своими специфическими особенностями, включая назначение позиции участников и ведущего. пространственно-временные параметры проведения, требования к компетентности ведущего ит. п.

”